

Симоненко Т.А.

**ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ
ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

kit.66@mail.ru

ДальГАУ

г. Благовещенск

Актуальность становления системы дистанционного обучения (ДО) в России обусловлена целым рядом факторов: огромные территории и средоточие научно-технических центров в крупных городах; формирование новых потребностей населения по отношению к содержанию и технологиям образования; развитие рыночной экономики; усиление миграции населения и др. Система развивающего дистанционного обучения экономически целесообразна как для государственного бюджета, так и для обучаемых. Использование высококачественных учебных программ и материалов, информационных ресурсов снижает стоимость обучения. Концентрация интеллектуальных и финансовых ресурсов на создание учебных материалов обеспечивает высокий уровень профессионализма. Возможность совмещать производственную деятельность и обучение экономически выгодно для населения.

Развитие ДО целесообразно не только для учебных заведений нового типа, но и для традиционных университетов. Это позволяет расширить спектр образовательных услуг, а также решать свои экономические проблемы. Применение ДО возможно в рамках очного и заочного обучения.

ДО складывается из трех основных составляющих: технического обеспечения; учебно-методического (мультимедийных курсов дисциплин), компетентности преподавателей. Реформирование системы образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Подготовка квалифицированных преподавателей, владеющих навыками организации учебно-познавательной деятельности студентов и создания учебно-методических комплексов, может осуществляться через электронные курсы между учебными заведениями или в самом учебном заведении по месту работы преподавателей. Так в ДальГАУ подготовка преподавателей к деятельности в системе ДО происходит на кафедре «Информационных технологий». Были разработаны программы курсов, в которые включены следующие разделы: «Основы работы на ПК», «Работа в Интернете», «Работа со средствами мультимедиа (подготовка презентаций, работа с мультимедийным проектором)», «Создание электронного учебника в оболочке «Кодекс», в виде Веб-страниц и в программе Front Page», «Дистанционное обучение». Результатом подготовки выступает готовность преподавателя (предметная, техническая, психологическая) к использованию современных информационных технологий в работе и ДО. По окончании курсов преподаватели создают электронные учебники по своим дисциплинам и работают над созданием электронных учебно-методических комплексов. С использованием ДО происходит изменение в преподавательской деятельности в связи с применением новых информационных технологий. Содержание педагогической деятельности существенно отличается от традиционной. Во-первых, значительно усложняется деятельность преподавателя по разработке курсов, она требует от преподавателя развития специальных навыков, приемов педагогической работы, выдвигает дополнительные

требования к качеству разрабатываемых учебных материалов, усиливает контроль за качеством этих материалов. Во-вторых, особенность современного педагогического процесса состоит в том, что центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на студента, а функция преподавателя в поддержке учащегося в его деятельности, содействия к успешному продвижению в учебной информации, помощь в решении возникающих проблем и освоении разнообразной информации. В-третьих, предоставление учебного материала требует более активных и интенсивных взаимодействий между преподавателем и студентом.

Современные коммуникационные технологии позволяют сделать такое взаимодействие намного более активным, но это требует от преподавателя специальных дополнительных знаний и усилий, именно эти изменения, а не вытеснение преподавателей компьютерами и видео установками характерны для современного образования.

Для того чтобы уменьшить нагрузку на преподавателя при создании учебно-методических материалов с применением новых технологий необходимо выделить следующие специализации преподавателя:

- специалист по разработке курсов;
- консультант по методам обучения;
- тьютор или специалист по интерактивному предоставлению учебных курсов (преподаватель-консультант, руководитель учебной группы и т.д.);
- специалист по методам контроля над результатами обучения (ответственный за проведение и организацию тестов, зачетов, экзаменов - инвигилатор).

Для каждого из этих основных видов преподавательской деятельности характерны специфические проблемы. Не преподаватель старой образовательной системы, снабженный новыми техническими и технологическими средствами, а преподаватель новой специализации со свойственным ей характером деятельности и местом в общей системе разделения труда может обеспечить эффективное функционирование новой образовательной системы.

Таким образом, организация преподавательской деятельности на основе разделения труда является неотъемлемой чертой управления современной образовательной системы. Для практической реализации новой системы обучения профессионального образования необходимо обеспечить наличие компетентных преподавателей посредством специальной подготовки, поскольку без решения проблемы подготовки преподавательских кадров успешное развитие ДО невозможно.

Соболева Н.В., Ляшенко Т.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

kit.66@mail.ru

Дальневосточный Государственный Аграрный Университет

г. Благовещенск

Обучение, основанное на компьютерных технологиях, в высшей школе, в значительной степени базируется на технической инфраструктуре: компьютере (как инструменте для размещения и представления учебной информации) и компьютерных сетях (как средстве доступа к ней).